

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Баганский детский сад №2 «Солнышко»

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР I, II, III уровней).

Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана в соответствии рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, а также на основе базовых специальных коррекционных программ: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Баганского детского сада №2 «Солнышко».

Основная цель программы: Оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи в преодолении речевых недостатков детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и их родителям.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному,

речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития, построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития;

- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- I. Целевой раздел.
- II. Содержательный раздел.
- III. Организационный раздел.

Принципы и подходы реализации программы.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному,
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- I Блок. Диагностический.
- II Блок. Коррекционно-развивающий.
- III Блок. Информационно просветительский.
- IV Блок. Консультативный.

Планируемые результаты освоения программы:

- обладают сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивают значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеют осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляют грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- составляют различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеют составлять творческие рассказы;
- осуществляют слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеют простыми формами фонематического анализа, способны осуществлять несложные формы фонематического анализа владеют понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознают слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает дошкольникам развивать социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

Взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДООУ и родителей способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

