

Аннотация к Рабочей программе второй младшей группы

на 2017-2018 учебный год

Воспитатель: Зейбель Е.К.

Содержание образовательного процесса рабочей программы педагога, выстроено в соответствии с основной образовательной программой Баганского детского сада №2 «Солнышко» разработанной в соответствии ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программой и с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников второй младшей группы.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет выбор цели, задачи, планирование содержания, и организацию образовательного процесса в ДОУ. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 3-4 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, демографические особенности и группы здоровья детей данной возрастной группы и с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде. Обеспечивает ФГОС разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса отражают требования ФГОС ДО.

Программа содержит в себе задачи по всем разделам программы и совместных видах деятельности, отражающие обязательную часть общеобразовательной программы доу.

Также программа включает в себя задачи вариативной части, программы по театрализованной деятельности по художественно – эстетическому развитию, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании образовательной программы с запросами детей и их родителей:
Программа «Театральные посиделки»

Целевые ориентиры образования соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на

разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

Обязательная часть Рабочей программы включает в себя задачи по всем разделам основной общеобразовательной программы и виды совместной детской деятельности в соответствии с особенностями и требованиями программы. Также указывается продолжительность и количество ННОД по каждому разделу программы.

Вариативная часть включает в себе методическую литературу, которой дополняют содержание основной общеобразовательной программы

Часть, формируемая участниками ДООУ:

Особенности организации образовательного процесса в группе включают в себя дополнительную образовательную кружковую деятельность, которую ведут педагоги данной возрастной группы (1 раз в неделю).

Реализация непрерывно непосредственно образовательной деятельности составлена с учетом

- требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), действующими с 15 мая 2013 г,
- с учетом материально-технических условий ДООУ,
- с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, климатическими условиями: на холодный, теплый период года.

Педагогическая диагностика содержит в себе периодичность позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.