

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ
ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**ЧАСТЬ 2
СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

НОВОСИБИРСК 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**ЧАСТЬ 2
СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, начальник научно-методического отдела инклюзивного образования ГБОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Анна Юрьевна Горбунова

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Галина Михайловна Вартапетова

Научный консультант:

кандидат психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО НГПУ

Татьяна Леонидовна Чепель

Авторы-составители:

Наталья Александровна Богданова, заведующая ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

Елена Борисовна Чанова, педагог-психолог ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

Светлана Юрьевна Селянина, учитель-логопед ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

Лариса Георгиевна Котова, учитель-дефектолог ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

Валентина Ивановна Басалаева, врач-невролог ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

Редактор:

Татьяна Петровна Абакирова, заместитель директора по НМР ГБОУ НСО ОЦДК, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ.....	7
1.1. ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	7
1.2. ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	8
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	10
2.1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	10
2.3. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	12
2.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	14
2.5. ПАКЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	15
2.5.1. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях.....	15
2.5.2. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях	17
2.5.3. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях	21
2.5.4. Пакет специальных условий включения детей с РАС в общеобразовательных организациях	22
3. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	23
4. ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ.....	26
5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.....	27
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	29
6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	29
6.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.....	29
7. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ»¹, дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны *быть созданы специальные образовательные условия*. Законом зафиксирована ответственность федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления за реализацию этого права посредством создания «соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни» (ст. 5, п. 4), в том числе - посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5, п.5).

Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»².

Законом совершенно четко и однозначно определены обязанности различных субъектов по реализации этого права:

- государственные органы разного уровня ответственны за создание соответствующих социально-экономических условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;
- психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) обязаны определять, рекомендовать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ;
- образовательные организации обязаны предоставлять всю полноту необходимых ребенку специальных образовательных условий, следуя рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);
- педагогические работники обязаны эти условия соблюдать в своей ежедневной практике работы с детьми (ст. 48).

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования и к работе территориальных ПМПК, ставя перед их сотрудниками сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций и *к образовательным организациям, в которых обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, обязанным эти условия соблюдать, следуя рекомендациям ПМПК*.

Таким образом, современное законодательство определяет право детей с ОВЗ на специальные образовательные условия и обязанности системы образования, в том числе - образовательных организаций, - обеспечивать эти условия.

Педагогические коллективы образовательных учреждений могут испытывать в этой новой педагогической ситуации значительные трудности в организации образовательного процесса и школьного уклада жизни, в особенности в случаях выбора родителями условий инклюзивного образования (обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах и группах). Методические рекомендации направлены на оказание помощи образовательным организациям Новосибирской области, школьным консилиумам (ПМПК) и консилиумам детских садов, и могут использоваться как своеобразный «методический конструктор», позволяющий создавать для каждого выявленного ребенка с ОВЗ такой набор специальных образовательных условий, который отвечал бы требованиям адресности, адекватности, вариативности, полноты и динамичности.

¹ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»

² Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п. 3 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»)

Разработанные коллективом ГБОУ НСО ОЦДК методические рекомендации, дополненные материалами специалистов кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГАОУ ДПО НСО НИКП и ПРО; специалистов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 37 I, II вида МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; специалистов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 39 III, IV вида МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обсуждены в ноябре 2013 года на региональной научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» и получили одобрение ее участников. Материалы апробированы в течении второй половины 2013 года в ходе практической работы специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии и 10 ее составов в филиалах ГБОУ НСО ОЦДК в муниципальных территориях Новосибирской области.

1. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ

1.1. ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии со ст. 17 Закона РФ «Об образовании в РФ» образование может быть получено:

1. **Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).** Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. **В организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

Возможно сочетание форм образования.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность возможно реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с п. 4 ст. 79 закона РФ «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах³, группах⁴ или в отдельных организациях⁵, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение детей с ОВЗ **в отдельных образовательных организациях** осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Данные образовательные организации создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации. При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе/группе или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками **в образовательной организации** разрабатывается адаптированная образовательная программа **отдельным документом**, также с учетом патологии детей с ОВЗ, **но как согласованная часть образовательной программы образовательной организации**, в структуру которой входят: основная образовательная программа образовательной организации и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Образовательным организациям при разработке адаптированной образовательной программы на переходный период руководствоваться Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Приказом МОНИИП НСО от 23.07.2012 г. № 1602 «Об утверждении примерных региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012-2013; 2013-2014 учебные годы» и Письмом Министерства образования РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

³ До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные классы назывались «КРО - классы коррекционно-развивающего обучения» и «ККО - классы компенсирующего обучения».

⁴ До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные группы назывались «группы комбинированной и компенсирующей направленности».

⁵ До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные организации назывались специальными (коррекционными) школами I-VIII вида.

обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой⁶, индивидуальным учебным планом⁷ и индивидуальной программой реабилитации инвалида (для детей-инвалидов).

1.2. ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс⁸. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

Согласно Постановлению Правительства Новосибирской области от 17 декабря 2012 года № 571-п «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Новосибирской области и муниципальных образовательных учреждений на территории Новосибирской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно, установлен поправочный (повышающий) коэффициент в размере 2,0, что позволяет обеспечить специальные образовательные условия и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося инклюзивно (полная, частичная, эпизодическая инклюзия).

Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при очной форме обучения:

- ✓ детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;
- ✓ обучающимся по адаптированным образовательным программам;
- ✓ имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- ✓ имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- ✓ имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- ✓ имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- ✓ обучающимся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;
- ✓ обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия).

При полной включенности рекомендуется включение не более 1-2 детей с ОВЗ в группу или класс образовательной организации. При этом необходимо обеспечить создание специальных образовательных условий и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ (либо по месту обучения/воспитания, либо, в базовой школе или группе кратковременного пребывания/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной направленности ДОО, либо на логопедических пунктах, в ППМС-центрах или учреждениях социального обслуживания и здравоохранения).

Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при очно-заочной форме обучения.

⁶ Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

⁷ Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

⁸ Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому⁹.

При частичной включенности в рекомендациях необходимо отразить степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

Эпизодическая включенность рекомендуется:

- ✓ детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому;
- ✓ детям с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

По рекомендации ПМПК данная категория детей в сопровождении родителей/законных представителей эпизодически объединяется с нормативно развивающимися детьми из образовательных организаций на определенный промежуток времени (в специально организованные походы, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции. Дополнительно возможно включение данной категории детей на некоторые комбинированные уроки (урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

При реализации очно-заочной формы обучения возможно использование дистанционных технологий (по заявлению родителей/законных представителей).

При рекомендации индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому необходимо информировать родителей о том, что в соответствии с:

- ✓ п.5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей);
- ✓ п. 3 ст. 44 закона РФ «Об образовании в РФ» родители/законные представители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ	В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	ОЧНАЯ	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	ЗАОЧНАЯ
СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ	ПОЛНАЯ	ЧАСТИЧНАЯ	ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ

⁹ Индивидуальное обучение на дому реализуется в соответствии с Письмом Министерства просвещения и Министерства здравоохранения от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186; Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2013 г. № 1035 и Приказом Министерства здравоохранения Новосибирской области, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 06.09. 2011 г. №1451/1549 «Об утверждении регламента взаимодействия детской психиатрической службы и психолого-медико-педагогических комиссий», Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 08.11.2013г. № 2565 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений ГОО НСО и МОО и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2.1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский;
- проектный.

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским. Эта классификация представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

2.2. МЕТОДЫ, ИСПОЛЗУЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

- **Словесные** (объяснение, беседа, рассказ...) **обязательно** в сочетании с наглядными и практическими методами.

- ✓ Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).
- ✓ Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.
- ✓ Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

- **Наглядные:** показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

- ✓ Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.
- ✓ Демонстрация – показ предметов в движении.
- ✓ Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

- **Практические:** обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

- ✓ Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).
- ✓ Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).
- ✓ Самостоятельная работа.

- **Проблемно-поисковый:** создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

- **Репродуктивный:** используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

- **Методы контроля и самоконтроля** эффективности учебно-познавательной деятельности (*метод предупреждения, исправления ошибок у школьников*): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву». Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с учителем. Каждая допущенная ошибка *анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается* ошибочное написание/выполнение и правильное.

- **Методы стимулирования** учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

- **Метод игры:** дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

2.3. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Коррекционно-развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении детей с ОВЗ. В данном случае учитель обращает больше внимания не столько на **количество** слов, примеров, заданий, а на **качество** работы каждого ученика, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности ученика; была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих учащихся к активной мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Методы обучения, используемые учителем в ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, могут быть реализованы на основе принципов коррекционно-развивающего обучения, предложенных Е.Д. Худенко.

Направляющая и регулирующая роль в процессе обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Краткая характеристика принципов коррекционно-развивающего обучения

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, а в данном случае — развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребенку. Задача педагога заключается в том, чтобы давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации вытекает из принципа динамичности восприятия. Он заключается в следующем: учитель должен организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребенка способность самостоятельного адекватного реагирования.

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого учитель включает в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления и пр. При этом учитель должен отличать словесные, наглядные и практические методы обучения от методов коррекции недостатков психических функций. Для

исправления недостатков памяти, внимания, мышления и пр. существуют специальные приемы, которые и должны включаться в содержание каждого урока.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Надо создать такие условия, при которых он хотел бы это сделать, а для этого принципиально важно давать ребенку творческие, проблемные, **но посильные задания**. Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов: личность учителя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика и соответствующая этой деятельности оценка, социальная значимость его учебного поведения и т.п.

Таблица 2

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

№	Принципы	Методы реализации в уроке
I	<i>Динамичность восприятия</i>	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
II	<i>Продуктивная обработка информации</i>	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
III	<i>Развитие и коррекция высших психических функций</i>	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
IV	<i>Мотивация к обучению</i>	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

2.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Специальная организация работы в классе: наличие индивидуальных правил для учащихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; близость учеников к учителю; наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг); сохранение достаточного пространства между партами; распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприёмники, специальные компьютерные программы, тренажёры, лупы, линейки тактильные и др.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.

2.5. ПАКЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ¹⁰

2.5.1. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты — для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления); приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.	расположение парт с возможностью проезда; зона для релаксации
<i>Специальное оборудование</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.; лифты — для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики; оборудование сенсорной комнаты для релаксации; микроавтобус с подъемником.	специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты, специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; тренажеры для развития манипулятивных функций рук; средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных; зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором, макинтошами.
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа по выбору школы
Коррекционные программы	Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1979. Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). М., 1981.

¹⁰ Полная информация на сайте Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «библиотека», статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».

	<p>Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1986.</p> <p>Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом Л.А. Данилова, Л. 1972</p> <p>Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом., Архипова Е.Ф. М., 1989.</p> <p>Теория и методика физического воспитания. Ашмарин Б.А., М., 1990</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.В., Стока К., Казицина Г.Н. , СПб., 1997.</p> <p>Лечебная физическая культура и физиотерапия в системе реабилитации больных травматической болезнью спинного мозга. Карепов Г.В., Киев, 1991.</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М., М., 1992.</p>
Программы дополнительного образования	<p>Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Под ред. В.Л. Андрианова. Л., 1987.</p> <p>Учебно-воспитательная работа в школах-интернатах для детей с церебральными параличами: Книга для учителя. Бабенкова Р.Д., М., 1986.</p> <p>Организация и содержание воспитательной работы в школе-интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом / под ред. Т.А. Власовой, М.В. Ипполитовой. М., 1981.</p>
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе	<p>Постановка практических и познавательных задач.</p> <p>Целенаправленные действия с дидактическими материалами.</p> <p>Многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.</p> <p>Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.</p> <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая инструкция, беседа, описание предмета; • указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; • метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком); • вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); • педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.
Формы работы на уроке	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные;
Вариативные формы образования	<p>а) ОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>б) Обучение на дому при массовой ОО;</p> <p>в) Частичное включение в массовые ОО;</p> <p>г) Полное включение в массовые ОО (инклюзия)</p>
Формы и методы организации внеучебной работы	<p>Информационные методы — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;</p> <p>Практически-действенные методы — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;</p> <p>Нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);</p> <p>Побудительно-оценочные методы: педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.</p>
Система оценивания достижений	<p>В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе VI вида, уровень максимальной готовности должны знать ФГОС)</p> <p>Особенности учебной деятельности учащихся с церебральным параличом. Рекомендации к оценке знаний, умений и навыков учащихся начальных классов (русский язык, математика). М., 1984.</p>

2.5.2. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.	Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м ²). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).
<i>Специальное оборудование</i>	
«Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).	Мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы Hear the World, Speech W и др. Сурдологopedический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в Internet. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.
<i>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
Основная образовательная программа	<i>Возможно использование:</i> 1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова. — М.: Просвещение, 2005. 2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003. 3. Со II ступени — Программы общеобразовательных школ по всем предметам

Коррекционные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО, 2005. 2. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003. 3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1—12 классы: пособие для учителя, М.: Просвещение, 1991. 4. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи, М.: Владос, 2011. 5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, М.: Владос, 2001. 6. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М., 1981. 7. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2008.
Учебно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. — М., 1981. 2. Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2—3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008. 3. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1—3: пособие по развитию речи для 36 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос .2005. 4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. 5. Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М., 2003. 6. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М., 1976. 7. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих (2-е отделение). М., 1982. 8. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе слабослышащих на начальном этапе обучения // Сборник научных трудов. М., 1982. 9. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000. 10. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991. 11. Словарная работа в школе слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина // Сборник научных трудов. М., 1979. 12. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991. 13. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978. 14. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной

	<p>письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.</p> <p>15. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.</p> <p>16. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2007г.</p> <p>17. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса школы слабослышащих (2-е отделение). Москва. «Просвещение» 1994г.</p> <p>18. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2000г.</p> <p>19. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1989г.</p> <p>20. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>21. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 7-8 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>22. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Подготовительный класс Москва «Просвещение» 1989г.</p> <p>23. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1990г.</p> <p>24. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 2 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1988г.</p>
<p>Формы и методы организации образовательного процесса</p>	<p>Формы: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; классно-урочная система; нестандартные уроки: деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита др.;</p> <p><i>дополнительные формы:</i> экскурсии, дополнительные занятия,</p> <p><i>внеклассные формы</i> педагогической работы (внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня);</p> <p><i>вспомогательные формы:</i> проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции).</p> <p>Методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности):</p> <p>а) перцептивные — методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы:</p> <p>б) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности</p>

	<p>приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы;</p> <p>Методы воспитания:</p> <p><i>информационные методы</i> — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;</p> <p><i>практически-действенные методы</i> — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;</p> <p><i>нетрадиционные методы</i> — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);</p> <p><i>побудительно-оценочные методы</i> педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).</p>
Система оценивания	<p>Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха / Программы реабилитации детей с ограниченными достижениями возможностями по слуху «Я слышу мир!», СПб., 2011.</p> <p>В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень до минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе I вида; уровень минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе II вида, уровень максимальной готовности должны знать по ФГОС).</p>

2.5.3. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
<p>Для передвижения по коридору:</p> <ul style="list-style-type: none"> — таблички с названием кабинетов каждой по системе Брайля; — тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); — зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см) — тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение наощупь)— зрительные ориентиры на стенах и дверях; — звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа). 	<p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — тактильные ориентиры на парте (обозначение парты наощупь); — стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; — не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным; — классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.
<i>Специальное оборудование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию; — для слепых: оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании; — учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; — для слабовидящих: указки с ярким наконечником; — для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования); — для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; — комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; — кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога). 	
<i>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
Формы и методы организации внеучебной работы	Рекомендуется во внеучебное время проводить мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура).
Система оценивания достижений	Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. Выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

2.5.4. Пакет специальных условий включения детей с РАС в общеобразовательных организациях

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.	зона отдыха с возможностью уединения
<i>Специальное оборудование</i>	
оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации; оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).	ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей; стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы); компьютерное оборудование класса.
<i>Организация образовательного процесса</i>	
Коррекционно-развивающие программы	Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, Поведенческая терапия, в частности АВА — Прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога
Программы дополнительного образования	Адаптивная физкультура, ОФП, технология, музыка, ритмика, информатика, театральная студия, социально-бытовая ориентировка (СБО), экскурсионные программы.
Организация дополнительного образования	В рамках внеучебной деятельности индивидуально или в малых группах.
Формы и методы организации образовательного процесса	активная и интерактивная фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная; реализация индивидуального подхода; дозирование учебных и эмоциональных нагрузок; гибкий режим посещения ОО; гибкий режим нахождения в среде сверстников; тьютор.
Система оценивания достижений	Индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
1 Организация работы ПМПк. 2 Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. 3 Занятия с учителем-дефектологом по формированию необходимых учебных навыков. 4 Занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материал 5 Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи. 6 Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия социально-бытовой ориентировкой (СБО)	

3. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ¹¹

Методы педагогической поддержки используются классным руководителем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

Методы педагогической защиты ребенка от самого себя, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

- метод “угашения переживаний” (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки);
- метод “прямого действия” (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя);
- метод рефлексивного анализа (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья);
- метод “переключения” - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, “грушу” в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи), катарсиса (потеря значимости собственных страданий по сравнению глобальными общечеловеческими - прочти книгу, посмотри фильм, сходи в театр);
- метод “возбуждения оптимизма” (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы:

- метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- метод “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
- метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроя в жизни.

Методы поддержки физического здоровья ребенка:

- метод “оптимального режима жизни”;
- метод “постепенности” - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;
- метод физических упражнений и занятия спортом;
- метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;
- метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:

- метод “угашения отрицательных переживаний” - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;
- метод “устранения плохих привычек”;
- метод “выработки хороших привычек и положительных черт характера”;

¹¹ Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. - М.: ЦГЛ.-2005.

- метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.

- Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка:
 - ✓ метод “увлечения добрым делом”;
 - ✓ метод “увлечения героическим” - увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины, Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к своей истории, воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности;
 - ✓ метод традиции - творческое использование положительного опыта;
 - ✓ метод “увлечения красивым” - возбуждается чувство эстетической радости, желание познавать красоту природы, людей, культурных памятников, беречь ее;
 - ✓ метод “увлечения загадочным” - возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры;
 - ✓ метод личного примера - способ развития положительных качеств на личном примере педагога.
- Методы укрепления чувства ответственности:
 - ✓ метод доверия - развивается вера в свои силы;
 - ✓ метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;
 - ✓ метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;
 - ✓ метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий;
 - ✓ метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.
 - ✓ Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:
 - ✓ метод напоминания;
 - ✓ метод “сомнения” - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
 - ✓ метод “достижения согласия с самим собой” - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему рассогласованию и возникает желание коррекции черт характера;
 - ✓ метод “достижения гармонии с окружающим” - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (отлат. Sanitas - здоровье) мышления.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

- Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:
 - ✓ метод наблюдения;
 - ✓ метод коллективного анализа деятельности, размышления;
 - ✓ метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
 - ✓ метод тестирования и анкетирования.
- Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:
 - ✓ метод “мозгового штурма” - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;
 - ✓ метод “сократовской беседы” - развитие диалогического мышления, творческих способностей;
 - ✓ метод синектики - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;
 - ✓ метод “задачной формы организации учебно-воспитательного процесса” — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;

- ✓ метод “деловой игры” - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- ✓ метод развития интуиции (игры “Почувствуй состояние другого”, “Кто стоит за дверью”, “Холодно-горячо”, “В какой руке?” и т.д.);
- ✓ метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.
- Методы поддержки развития организаторских способностей:
 - ✓ метод “творческого выполнения задач”;
 - ✓ метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
 - ✓ метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
 - ✓ метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.
- Методы поддержки развития коммуникативных способностей:
 - ✓ метод “создания воспитывающих ситуаций” - ситуаций свободного выбора поведения;
 - ✓ метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам - “активное слушание”, “прием на работу”, тренинг по этикету, “Кораблекрушение”, “Необитаемый остров” и т.д.);
 - ✓ метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают методы стимулирования развития личности:

- метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);
- метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);
- метод “предоставления дополнительных полномочий”;
- метод критики;
- метод “ролевой игры” (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);
- метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
- метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);
- метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.

4. ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока, проведение динамического часа.
- Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).
- Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 (для ДОО); норм СанПиНа 2.4.2.2821 - 10 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту).
- Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ¹²

- **Содержательное оценивание** по Ш. Амонашвили: безотметочное; система словесного оценивания; содержательная вербализованная оценка.
- **Использование индивидуальной шкалы оценивания** в соответствии с успехами и затраченными усилиями ребенка:
 - ✓ «лесенки достижений», где помещенная на ту или иную ступеньку лесенки фигурка символизирует исходный уровень владения данным навыком;
 - ✓ «волшебные линейки» подробно описанные в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман;
 - ✓ «Листы индивидуальных достижений», где закрашивание определенной клетки фиксирует формирование определенного навыка на данном этапе.
- **Зачетная система:**
 - ✓ по каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам;
 - ✓ по каждому предмету разрабатывается балльная шкала оценивания учебной деятельности учащихся;
 - ✓ положительная оценка за полугодие выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Положительная оценка за год может быть выставлена ученику, имеющими две положительные оценки за полугодие.
- **«Портфель учебных достижений».** В Портфель достижений могут быть включены следующие материалы:
 - ✓ выборка детских работ
 - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также факультативных и внеурочных;
 - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
 - остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
 - ✓ По русскому языку и литературному чтению – диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
 - ✓ По математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующие навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений с сообщением на математические темы), материалы самоанализа, рефлексии и т.п.
 - ✓ По окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
 - ✓ По предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
 - ✓ По технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

¹² ФГОС основного общего образования, Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897
ФГОС начального общего образования, Приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373.

- ✓ По физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
- ✓ Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.
- ✓ Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.
- ✓ Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.
- ✓ Собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.
- ✓ Характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).
- **Ежедневная оценка.**
- **Накопительная система оценивания.**
- **Отсроченное оценивание.** Разрешение переделать задания, с которыми ребенок не справился, с оценкой переделанных работ.
- **Соблюдение правил оценочной безопасности:**
- ✓ Вербальная и эмоциональная поддержка ребенка (похвала, улыбка, одобрительный кивок головой и т.п.).
- ✓ Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.
- ✓ "На ложку дегтя – бочка меда" (даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепитесь на нем).
- ✓ Ставить перед ребенком только конкретные цели.
- ✓ "За двумя зайцами...". Не надо ставить перед ребенком несколько задач одновременно.

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- Сопровождение консилиумом:
- ✓ разработка индивидуального образовательного маршрута, *как механизма реализации адаптированной общеобразовательной программы*;
- ✓ обязательное включение в состав консилиума специалистов ... (указать);
- ✓ отслеживание динамики развития ребенка не реже ... (указать сколько раз в год);
- ✓ своевременное внесение коррективов в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума образовательной организации.
- Проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, занятий по адаптивной физкультуре и др. (указать специалиста, направления работы, периодичность).
- Обеспечение дополнительной помощи (тьютор, сурдотифлопереводчик, тифлосурдопереводчик).
- Указание рекомендаций по организации предпрофильной подготовки (для обучающихся 6 – 8 классов) или адекватной профориентации (для обучающихся 9 - 11 классов).
- Организация психолого-педагогического консультирования родителей и педагогических работников по следующим вопросам:
 - ✓ особенности психофизического развития ребенка;
 - ✓ особенности воспитания ребенка, гармонизация детско-родительских отношений;
 - ✓ организация образовательного процесса;
 - ✓ применение эффективных педагогических технологий при обучении ребенка с ОВЗ и т.д.
- Включение родителей в образовательный процесс (консультации, мастер-классы, семинары, тренинги, групповые занятия с детьми).

6.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Для детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельной группе/классе необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), который является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы. Таким образом, ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОМ включает в себя:

- учебный план и соответствующие рабочие программы;
- направления и программы коррекционной и развивающей работы;
- направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ:

- наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает ПМПк;
- желание ребенка обучаться инклюзивно;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Порядок разработки и корректировки ИОМ может быть определен локальным нормативным актом - Положением об ИОМ, который позволит рационализировать работу

педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Обучение

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

Основные этапы разработки и реализации ИОМ

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения). Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПк).
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Обсуждение результатов на заседание ПМПк.
4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.
9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).
10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

НИЖЕ ПРИВОДИТСЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА СОСТАВЛЕНИЯ ИОМ

Полное название учреждения

Утверждаю _____
подпись

дата и № протокола ПМПк

Согласовано _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения.	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ЛФК		
Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистов сопровождения		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Медицинский работник		

БЛОК 1 ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	
Учебные предметы	Кол-во часов
Коррекционный блок	
Обязательные занятия по выбору учащегося	

Предмет (образовательная область) и название рабочей программы	На основе чего разработана рабочая программа	Данные об утверждении (дата и № протокола)

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

БЛОК 2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Социальный педагог				
Учитель-дефектолог				

БЛОК 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ

7. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

